



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI  
DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**WALIYADIN SHOLEH  
NIM. 58440212**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PELAJARAAN IPS-EKONOMI  
DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

**WALIYADIN SHOLEH  
NIM. 58440212**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PERSETUJUAN

### HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPS-EKONOMI DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON

WALIYADIN SHOLEH  
NIM. 58440212

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Abdullah Ali, M.A  
NIP: 19491127 198003 1 001

Dr. Aris Suherman, M.Pd  
NIP: 19601019 198511 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismullahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***"HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWAPADA PELAJARAAN IPS-EKONOMI DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON"***.

Ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang tidak berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dengan keilmuan, atau ada klaim dengan keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2012

Yang membuat pernyataan



**WALIYADIN SHOLEH**  
**NIM. 58440212**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## NOTA DINAS

Kepada Yth:

**Ketua Jurusan IPS**

**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mendapat bimbingan, arahan, telaahan, dan koreksi dengan skripsi dari:

Nama : **WALIYADIN SHOLEH**

NIM : **58440212**

Judul : **HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWAPADA  
PELAJARAAN IPS-EKONOMI DI SMP NEGERI 1  
KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON.**

Kami berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Cirebon, November 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Abdullah Ali, M.A**  
**NIP: 19491127 198003 1 001**

**Dr. Aris Suherman, M.Pd**  
**NIP: 19601019 198511 1 001**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWAPADA PELAJARAAN IPS-EKONOMI DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON"**. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana S.Ag.,M.Pd., Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, M., Dosen Pembimbing I.
5. Dr. Aris Suherman, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Drs. Asep Mulyana, M.Si., Dosen Penguji I.
7. Dra. Etty Ratnawati, M.Pd., Dosen Penguji II.
8. Drs. H. Aenudin, M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Drs. Rispani., Guru IPS-Ekonomi SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

10. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, November 2012

Penulis,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### WALIYADIN SHOLEH : “*HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWAPADA PELAJARAAN IPS-EKONOMI DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON*”

Penggunaan metode pembelajaran guru yang kurang tepat, guru kurang melibatkan siswa secara aktif sehingga perhatian siswa berkurang, serta penyampaian guru menekankan belajar dengan menghafal bukan penanaman konsep, dalam kegiatan belajar mengajar guru masih lebih memilih menggunakan metode ceramah karena alokasi waktu yang tersedia lebih sedikit dari pada materi yang harus diajarkan kepada siswa. Hal ini membuat rendahnya hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran, yaitu dengan nilai KKM 70 hanya 60% siswa yang tuntas masalahnya adakah hubungannya dengan siswa dengan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* pada pelajaran IPS Ekonomi dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 1 kedawung di SMP Negeri 1 kedawung Kabupaten Cirebon, untuk menjelaskan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi setelah diterapkannya model pembelajaran *Artikulasi* di SMP Negeri Kedawung kabupten Cirebon dan untuk membuktikan seberapa besar hubungan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

Model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMP Negeri 1 kedawung tahun ajaran 2011 yang berjumlah 351 siswa dengan sampel sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik tes, observasi, angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji deskripsi, uji validitas, uji realibilitas, uji persentase, uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis) dan uji korelasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Artikulasi* sebesar 84.54% dengan kriteria baik terletak pada rentang 75% - 100%, hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* sebesar 55.53 kategori **Sedang** terletak pada rentang  $30 \leq N-g \leq 70$  dan hubungan antara model pembelajaran *Artikulasi* dengan hasil belajar sebesar 0,71 dengan katagori **Tinggi** pada rentang 0.70-0.90 maka  $H_a$  diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Artikulasi* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon setiap model pembelajaran *Artikulasi* diterapkan dalam pembelajaran, kemungkinan hasil belajar siswa semakin meningkat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN OTENSITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	6
<b>BAB II ARTIKULASI DALAM PEMBELAJARAN</b>	
A. Pengertian Belajar dan Mengajar .....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
C. Model Pembelajaran <i>Artikulasi</i> .....	18
D. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A.Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
B. Kondisi Objektif .....	32
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
---------------------------------	----

E. Teknik Analisis Data .....	39
-------------------------------	----

#### **BAB IV HASIL DATA PENELITIAN**

A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Artikulasi</i> pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.....	50
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.....	71
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

C Hubungan Penerapan Model Pembelajaran <i>Artikulasi</i> dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon .....	78
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	84
---------------------	----

B. Saran .....	85
----------------	----

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3.1 Fasilitas Pembelajaran IPS-Ekonomi SMP Negeri 1 Kedawung.....	33
Tabel 3.2 Kondisi Guru SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon .....	34
Tabel 3.3 Kondisi Pegawai Tata Usaha (TU) SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon..	35
Tabel 3.4 Distribusi Penyebaran Populasi .....	36
Tabel 3.5 Jumlah Sampel Penelitian di SMP N 1 Kedawung Kabupaten Cirebon .	37
Tabel 3.6 Kreteria Prosentase.....	39
Tabel 4.21 Data Rekapitulasi Rata-Rata Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon .....	70
Tabel 4.22 Nilai Pretest, Posttest dan Gain.....	72
Tabel 4.23 Uji Deskripsi Pretest Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.24 Uji Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.25 Uji Deskripsi Gain Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.26 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.29 Uji t Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	76
Tabel 4.30 Data Variabel X dan Y (Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS- Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon) .....	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.31 Uji Deskripsi Variabel X (Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon).....	79
Tabel 4.32 Uji Deskripsi Variabel Y (Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon) .....	80
Tabel 4.33 Uji Normalitas Variabel X dan Y (Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon) .....	81
Tabel 4.34 Uji Homogenitas Variabel X dan Y (Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon) .....	82
Tabel 4.35 Uji Korelasi Variabel X dan Y (Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon) .....	83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran .....	8



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Imam Tholkahah (2008:5) guru adalah orang yang mendidik. Pengertian ini memberikan kesan bahwa guru adalah orang yang melakukan kegiatan dalam pendidikan. Dalam bahasa Inggris kata guru dikenal dengan istilah *teacher*, juga disebut dengan istilah tutor yang berarti guru pribadi atau guru yang mengajar di rumah. Bila ditelusuri secara mendalam, Proses belajar mengajar yang merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah didalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pengajaran. Komponen-komponen itu dapat dikelompokkan kedalam tiga kategori utama yaitu (1) guru (2) isi atau materi pelajaran (3) siswa. Interaksi antara ketiga komponen utama melibatkan sarana dan prasarana seperti metode, media, dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga tercipta situasi belajar-mengajar yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, guru memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar (Muhammad, 2000:4).

Menurut Masnur Muslich (2008:51), makna dan hakikat belajar seringkali hanya diartikan sebagai penerimaan informasi dan sumber informasi (guru dan buku pelajaran). Akibatnya, guru masih memaknai kegiatan mengajar sebagai kegiatan memindahkan informasi dari guru atau buku kepada siswa. Proses mengajar lebih bernuansa memberi tahu daripada membimbing siswa menjadi tahu sehingga sekolah lebih berfungsi sebagai





pusat pemberitahuan daripada sebagai pusat pengembangan potensi siswa. Perilaku guru yang selalu menjelaskan dan menjawab langsung pertanyaan siswa merupakan salah satu contoh tindakan yang menjadikan sekolah sebagai pusat pemberitahuan.

Namun, dalam kegiatan pembelajaran di sekolah siswa masih terperangkap pada kegiatan pembelajaran yang bersifat konvensional, yang saat ini masih selalu digunakan oleh para pendidik di lingkungan pembelajaran masing-masing. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon diperoleh hasil sebagai berikut. Diantaranya : *pertama*; Guru masih menerapkan pembelajaran yang bersifat konvensional yang pada tahap pelaksanaan pembelajarannya dimulai dari menjelaskan materi, memberi contoh dan dilanjutkan dengan latihan soal, sehingga pembelajaran cenderung didominasi oleh guru. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk memikirkan dan menemukan konsep sendiri. Hal ini mengakibatkan konsep yang dipelajari siswa cenderung tidak bertahan lama atau mudah hilang bahkan kadang-kadang siswa tidak mengerti atau tidak memahami konsep yang sedang dipelajari. *Kedua*; Dominasi guru menyebabkan siswa menjadi pasif, karena siswa kurang dapat mengemukakan ide-ide dan pendapat yang dimilikinya. *Ketiga*; Siswa juga masih enggan untuk bertanya kepada guru atau bertanya kepada temannya walaupun tidak bisa memecahkan masalah yang diberikan dan jarang dikelompokkan dalam belajar, sehingga kurang terjadi komunikasi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. *Keempat*; Dalam



menyelesaikan soal-soal atau masalah IPS-Ekonomi, siswa jarang diminta untuk mengungkapkan alasannya dan menjelaskan secara lisan atau tertulis tentang apa yang mereka dapat. sehingga terjadi kesalahan konsep pada siswa itu sendiri serta siswa kurang terbiasa menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya.

Peneliti mencoba salah satu model alternatif yang dapat digunakan sehingga hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. Model yang dimaksud adalah model pembelajaran artikulasi. Dalam pembelajaran IPS-Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi, guru membagi kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memulai belajar dengan memahami permasalahan terlebih dahulu, kemudian terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok, dan akhirnya menuliskan dengan bahasa sendiri hasil belajar yang diperolehnya.

Alasan mengapa peneliti mengambil model pembelajaran artikulasi yaitu :

1. Dapat membantu siswa mengungkapkan bagaimana proses yang berjalan dalam pikirannya ketika memecahkan permasalahan.
2. Membangun interaksi antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa.
3. Mampu mengungkapkan ide-ide dalam mempelajari IPS-Ekonomi sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajarnya. Dengan demikian diharapkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian empirik langsung ke lapangan.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini korelasional yaitu adakah hubungan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami permasalahan, maka penulis membatasi penelitian ini:

- a. Model pembelajaran yang akan dibawa tenaga pendidikan agar sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan digunakan untuk efektifitas kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *Artikulasi* mata pelajaran IPS Ekonomi SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.



- b. Hasil belajar yang diteliti oleh penulis adalah hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon diperoleh dari pretest dan posttest.
- c. Materi yang diajarkan pokok bahasan ketengakerjaan dan sumber daya ekonomi Indonesia.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Artikulasi* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaiman hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi setelah diterapkannya model pembelajaran *Artikulasi* di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar penerapan model pembelajaran *Artikulasi* hubungannya dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menggambarkan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* pada pelajaran IPS Ekonomi dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 1 kedawung di SMP Negeri 1 kedawung Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk menjelaskan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi setelah diterapkannya model pembelajaran *Artikulasi* di SMP Negeri Kedawung Kabupten Cirebon.



- c. Untuk membuktikan seberapa besar hubungan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

#### D. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Bagi guru, diperoleh metode mengajar yang kreatif, inovatif dan menarik dalam pembelajaran IPS-Ekonomi.
2. Bagi siswa, diperoleh suatu cara belajar IPS-Ekonomi yang lebih menyenangkan dan termotivasi dalam pembelajaran IPS-Ekonomi.
3. Bagi sekolah dan masyarakat, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan informasi empiris atau nyata berdasarkan fakta-fakta dalam upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran khususnya di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon.

#### E. Kerangka Pemikiran

Tiap-tiap pendidikan mempunyai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan suatu masyarakat atau bangsa selaras dengan pandangan hidup dan cita-cita masyarakat. Cita-cita pendidikan yang positif mendorong anak didik untuk memperoleh pengalaman dan potensi, eksotif, obyektif, dan bertanggung jawab.





Menurut John Dewey dalam Zaenal Agib (2002:11) mengatakan bahwa “Tujuan pendidikan untuk mencapai kekebalan semua generasi penerus masyarakat yang mendidik, metode pendidikan menanamkan suatu disiplin tetapi bukan *otoriter*”. Isi pendidikan adalah mata pelajaran yang memberikan dorongan kepada anak didik. Sasaran dan perbuatan selalu normatif dan selalu terarah kepada yang baik. Perbuatan pendidikan tidak mungkin dan tidak pernah diarahkan kepada pencapaian tujuan-tujuan yang merugikan atau bertentangan dengan kepentingan peserta didik ataupun masyarakat (Nana Syaodih dan Sukma Dinata, 2004:5).

Pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, diperlukan adanya sebuah terobosan dan inovasi yang baru dengan memilih strategi, pendekatan, model, metode yang baik dan tepat, agar dalam pembelajaran di kelas itu menjadi lebih hidup, lebih aktif, dan lebih menyenangkan yang berakibat pada hasil belajar siswa yang meningkat.

Berdasarkan tujuan/keinginan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap ekonomi dan meminimalkan anggapan-anggapan negatif terhadap ekonomi, membuat para ahli pendidikan IPS-Ekonomi di Indonesia berupaya mencari terobosan baru menemukan pendekatan pembelajaran ekonomi lain dengan mengacu pada pengalaman di negara lain dan dengan melihat karakteristik yang dimungkinkan dapat di ujicobakan juga di Indonesia.

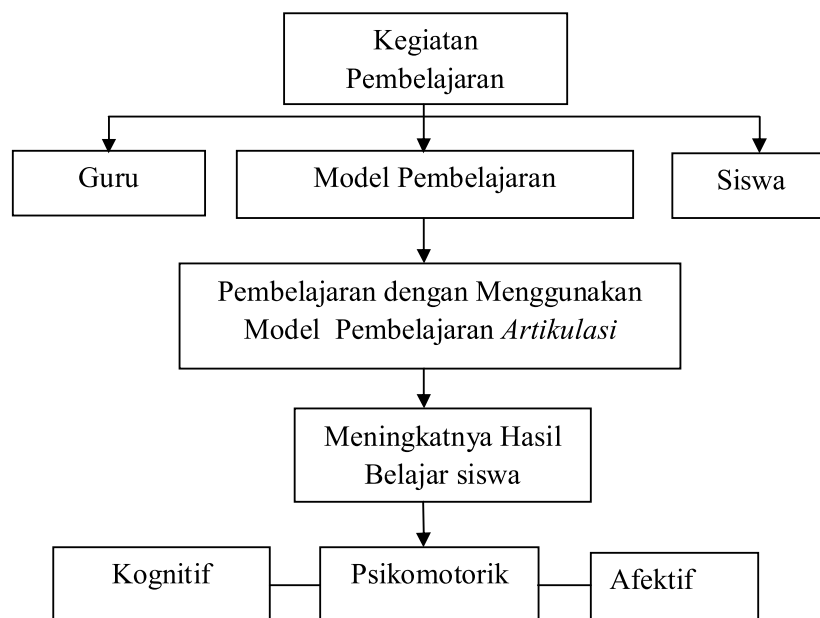
Oleh karena itu proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru adalah salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam pencapaian tujuan pendidikan operasional melalui proses pengajaran yang bertitik. Untuk menciptakan suasana pengajaran yang kondusif di mana kondisi belajar yang





mayoritas siswa pelajaran yang sangat sulit, maka untuk membuat pelajaran ekonomi tidak dinilai pelajaran yang sulit, untuk itu guru agar dapat memanfaatkan model pembelajaran yang menyenangkan dalam menjelaskan hal-hal yang sekiranya siswa merasa kurang berminat apabila dijelaskan dengan metode ceramah.

Model pembelajaran *Artikulasi* adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, memahami materi ketengakerjaan dan sumber daya ekonomi Indonesia. Menurut teori dan pengalaman agar kelompok kohesif (*kompak-partisipatif*), tiap anggota kelompok terdiri dari 2 orang, siswa heterogen (kemampuan, gender, karekter), ada kontrol dan fasilitasi, dan meminta, secara bergiliran menyampaikan wawancaranya dengan teman pasangannya, sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.



**Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab, 2008. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Abdurahman, 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Anas Sudijono, 2006. *Statistik Penelitian*. Bandung: CV Permadi Bandung
- Aqib, Zaenal, 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekiawan.
- Azhar Arsyad, 2000. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perseda.
- Bachir, 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bhuwono, A.N, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi OffSet, Yogyakarta.
- Dahlan, 2008. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung: Bina Cipta.
- Daradjat Zakiah, 2000. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta : Bulan Bintang,
- Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, 2000. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathurrohman, 2007. *Mengajar dan Belajar Aktif* dikutip dari situs <http://images.google.co.id/imgres?imgurl=> . Diakses 30 Juni 2011.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hermawan, Hendy, 2006. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Citra Praya.
- Imam Tholkahah, 2008. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. Skripsi Program Studi IPS*. FKIP UPI Bandung. Bandung : Tidak diterbitkan.
- Lie, A. 2008. *Cooperative learning, mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lie, A. 2005. *Cooperatif Lering*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia Kompas Gramedia Building



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Oliver, 2000. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Pasaribu, 2009. *Analisis Model Terbaru* dikutip dari situs [http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://i213.photobucket.com/albums/cc258/fiona\\_angelina/daurreprovirus.jpg&imgrefurl=http://fionaangelina.com/2009/05/26/daur-reproduksi-virus/&usq=C3FesPB30DXQeEvupy3VZMcZvZs=&h=428&w=713&sz=133&hl=id&start=5&um=1&tbnid=xB2bfv3cnco-dM:&tbnh=84&tbnw=140&prev=/images%3Fq%3Dreproduksi%2Bvirus%26hl%3Ddid%26um%3D1](http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://i213.photobucket.com/albums/cc258/fiona_angelina/daurreprovirus.jpg&imgrefurl=http://fionaangelina.com/2009/05/26/daur-reproduksi-virus/&usq=C3FesPB30DXQeEvupy3VZMcZvZs=&h=428&w=713&sz=133&hl=id&start=5&um=1&tbnid=xB2bfv3cnco-dM:&tbnh=84&tbnw=140&prev=/images%3Fq%3Dreproduksi%2Bvirus%26hl%3Ddid%26um%3D1). Diakses 30 Juni 2011.
- Paul Suparno, 2009. *Langkah-Langkah Model Kooperatif* .(http://mengaajar-cepat) diakses tanggal 5 desember 2008).
- Purwanto, M. Ngalim, 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Majid, 2006. *Teori-Teori Belajar*, Bandung , Erlangga.
- Muhibin, Syah 2006. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algesindo.
- Mulyasa, 2004. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Mustakim, 2005. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Offset Printing.
- Moeslichatoen, 2004. *Metode Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nana Syaodih dan Sukma Dinata, 2004. *Guru Profesional:Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidkan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasution, 2008. *Pengaruh Model Pembelajaran Meningkatkan Prestasi Belajar Siwa pada Kelas X di SMA Negeri 1 Semarang*. Universitas Muhammadiyah Surakarta di situs <http://www.modelcircuitbiologi.blogspot.co.id/> diakses pada tanggal 12-08-2011.
- Ridwan, 2003. *Penelitian Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Slameto, 2000. *Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Subana, 2005. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, 2000. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Pustaka Setia, Bandung

Sudjana, 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi, Arikunto. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi, Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugianto, 2009. *Statistik Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

Syah, Muhibin 2008. *Psaikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Mendesain Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

Tukiran Taniredja, 2011. *Pembelajaran”* sumber <http://one.indoskripsi.com/node/2049>. Diakses 5 September 2011.

Undang-undang No.2 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Yamin, Martinis, 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.